

RPKPSⁱ
(RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER)

1. **Nama Matakuliah** : Manajemen Sumberdaya
2. **Kode/SKS** : TPI-4102 /2 SKS
3. **Prasyarat** : -
4. **Status Matakuliah** : Pilihan
5. **Deskripsi singkat matakuliah**

Mata Kuliah Manajemen Sumberdaya merupakan matakuliah pilihan yang dirancang untuk peningkatan kemampuan mahasiswa dalam pengelolaan sumberdaya alam atau sumberdaya buatan, sehingga dapat menyumbangkan kebermanfaatannya pada pembangunan agroindustri. Muatan substansial yang dibahas, mencakup sumberdaya yang bersifat alami dan sumberdaya buatan dalam konteks penyediaan input produksi suatu sistem industri pertanian. Sumberdaya tidak statis, berkembang dan berhubungan erat dengan keinginan dan tindakan manusia, baik sebagai penghasil, pengolah/mencipta, pengguna maupun terkena dampak. Sumberdaya tidak hanya obyek yang tangible, tetapi juga "*intangible*", dalam bentuk hubungan antar manusia ataupun kemampuan manusia. Sumberdaya harus memiliki nilai bagi manusia, seperti lingkungan. adanya perbedaan sistem nilai, aspirasi dan teknologi menyebabkan pandangan terhadap sumberdaya beraneka ragam. Pendekatan pengelolaan sumber daya meliputi pendekatan ekologis, ekonomis, etnologis dan teknologis.

Proses pembelajaran dilakukan menggunakan pendekatan partisipative learning, yakni menjadikan semua peserta pembelajaran sebagai sumber informasi/ilmu yang ditutup melalui proses pembulatan/pencerahan melalui pemaparan pendapat-pendapat ahli yang sudah ada. Adapun penilaian terhadap capaian hasil dari proses pembelajaran didasarkan pada 2 penilaian, yakni (1) dilakukan berbasis dinamika kelas/kolektif, kontribusi semua anggota/peserta pembelajaran terhadap tercapainya target/tujuan pembelajaran, dan (2) penilaian terhadap kemampuan individu dalam penyampaian pendapat, permasalahan dan solusi serta keaktifannya.

6. Tujuan pembelajaran

Mahasiswa dapat menghargai/peduli dan melakukan pengelolaan sumberdaya alam atau buatan secara efektif dan efisien, merubah masalah menjadi potensi dan melakukan transformasi nilai tambah.

7. Hasil pembelajaran (*Learning outcomes - LO*)

Terbangunnya kesadaran kritis dan kepedulian mahasiswa/peserta pembelajaran terhadap sumberdaya-sumberdaya alam dan buatan, dapat mengidentifikasi dan melakukan tahapan-tahapan mengelolanya untuk dimanfaatkan seoptimal mungkin tanpa harus mengorbankan kelestariannya.

8. Materi Pembelajaran atau Pokok Bahasan atau Topik (bisa dipilih terminologi yang sesuai)

- a. Pengantar Manajemen Sumberdaya
 - 1) Pengertian dan batasan-batasan manajemen sumberdaya
 - 2) Kontrak belajar dan pembahasan cakupan/rencana kegiatan pembelajaran mingguan (RKPM).
- b. Evolusi dan Konsep Manajemen Sumberdaya ditinjau dari berbagai aspek/faktor.
 - 1) Pendekatan Ekologi
 - 2) Pendekatan Teknologi
 - 3) Pendekatan Ekonomi
 - 4) Pendekatan Etnologi
- c. Tinjauan terhadap berbagai sumberdaya alam dan pemanfaatannya, diantaranya;
 - 1) Pertanian dan Pemanfaatan lahan Pertanian
 - 2) Hutan Wisata dan Gunung Berapi
 - 3) Kelautan dan Hasil Laut
- d. Membangun Kemitraan
 - 1) Urgensi mitra dalam manajemen sumberdaya
 - 2) Mengenal mitra potensial
 - 3) Membangun mitra dan keahlian bermitra
 - 4) Program kemitraan
- e. Kesepakatan dan Konflik
 - 1) Pengertian dan batasan konflik dan konsensus
 - 2) Faktor-faktor penyebab dan timbulnya konflik
 - 3) Jenis-jenis konflik

- 4) Strategi penyelesaian konflik
- f. Advokasi Kebijakan Publik
 - 1) Apa dan mengapa perlu advokasi dalam manajemen sumberdaya
 - 2) Langkah-langkah melakukan advokasi
 - 3) Membangun tim advokasi
 - 4) Strategi advokasi secara terpadu
- g. Modal Sosial
 - 1. Apa dan mengapa modal sosial penting dalam manajemen sumberdaya
 - 2. Membangun modal sosial
 - 3. Nilai ekonomi modal sosial (studi kasus)
- h. Manajemen Krisis
 - 1) Pengertian dan cakupan krisis
 - 2) Memahami kondisi krisis
 - 3) Jenis-jenis krisis dan dampaknya pada sumberdaya
 - 4) Mengelola krisis.
- i. Manajemen Bencana (*Disaster*)
 - 1) Pengertian dan urgensi manajemen disester dalam manajemen sumberdaya
 - 2) Jenis-jenis bencana dan akibat yang ditimbulkan
 - 3) Pengelolaan bencana.
- j. Manajemen Teknologi
 - 1) Pengantar dan urgensi manajemen teknologi
 - 2) Pengertian teknologi dan manajemen teknologi
 - 3) Konsep teknologi dan manajemen teknilogi

9. Evaluasi yang direncanakan

a. Kemampuan Mahasiswa

Peningkatan kemampuan pengelolaan sumberdaya mahasiswa sebagai hasil proses pembelajaran Manajemen Sumberdaya dilakukan oleh; (1) Dosen pengampu, (2) Mahasiswa sendiri dan (3) Pihak luar sebagai observer, jika dimungkinkan.

Alat evaluasi yang digunakan, diantaranya; (1) Form/list penilaian sesama mahasiswa atas proses tanya jawab/diskusi secara lesan dan presentasi, (2) Tes Esai, yang dilakukan oleh dosen pengampu melalui ujian tengah semester dan akhir semester, dan (3) Kuis dan tanya jawab lesan,

b. Proses Perkuliahan, Dosen, Sarana

- 1) Oleh Mahasiswa
- 2) Oleh Dosen Sendiri
- 3) Oleh Ketua Jurusan/Program Studi
- 4) Oleh Pihak Luar (Kalau memungkinkan)
- 5) Alat Evaluasi:
 - a) Check list
 - b) Angket
 - c) Skala Nilai

c. Nilai Akhir

1) Kemampuan Mahasiswa

- a) Rumus perhitungan penilaian:

Sumber Nilai	Nilai (N)	Bobot (B)	Nilai Akhir (NxB)	Nilai Huruf
Kehadiran	Minimal 75 %			A : ≥ 75
Tugas dan PR	N1	30 %	$0,3 \times N1$	B : 65 – 74
Latihan Proposal	N2	30 %	$0,3 \times N2$	
Ujian Akhir	N3	40 %	$0,4 \times N3$	D : 45 – 54
Total		100 %	100	E : ≤ 44

Keterangan : Kehadiran mahasiswa minimal 75 % dari total kuliah.

N1, N2 dan N3 maksimal masing-masing 100

- b) Faktor lain (kehadiran) dipertimbangkan

2) Proses Perkuliahan, Dosen, Sarana

Didasarkan pada hasil checklist, angket, dan skala nilai

3) Mutu Perkuliahan

Didasarkan pada hasil evaluasi pada point (1) dan (2)

10. Bahan, sumber informasi, dan referensi

a. Sumber Materi Perkuliahan

1) Buku Teks :

- a) Ishemat Soerianegara (1977) *Pengelolaan Sumber Daya Alam*. Bagian I. IPB, Bogor.
- b) Ishemat Soerianegara (1978) *Pengelolaan Sumber Daya Alam*. Bagian. IPB, Bogor.

- c) Herman Haeruman, (1979) *Perencanaan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*, IPB., Bogor
- d) Peter H. Omara (1992) *Resource Management in Developing Countries*. Longman Scientific and Technical. New York.
- e) Dll.

2) Artikel, makalah dan jurnal.

b. Sumber Materi Tugas Mandiri/Kelompok

- 1) Undang-undang, Peraturan-Pemerintah, Perda dll..
- 2) Buku Teks.
- 3) Artikel ilmiah dan/atau Populer
- 4) Kasus Riil.

11. Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan

Pertemuan ke	Tujuan Ajar/ Keluaran/ Indikator	Topik (pokok, subpokok bahasan, alokasi waktu)	Media Ajar ¹						Metode Evaluasi dan Penilaian ²	Metode Ajar (STAR) ³	Aktivitas Mahasiswa	Aktivitas Dosen/ Nama Pengajar	Sumber Ajar
			Teks	Presentasi	Gambar	Audio/Video	Soal-tugas	Web ⁴					
1	Pemahaman evolusi manajemen sumber daya	Pendahuluan Evolusi manajemen sumber daya	√	√		-	-		Pre test	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa melakukan curah pendapat	Pencerahan Didik Purwadi	Peter H. Omara (1992)
2	Pendekatan manajemen sumber daya	Empat pendekatan	√	√	...	...	...	...	Kuis	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa melakukan curah pendapat	Ceramah Didik Purwadi	Peter H. Omara (1992)
3	Pemahaman pendekatan ekologis	Pendekatan ekologis	√	√					Tugas	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa melakukan curah pendapat	Ceramah Didik Purwadi	Peter H. Omara (1992)
4	Pemahaman pendekatan etnologis	Pendekatan etnologis	√	√					Tugas	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa melakukan curah pendapat	Ceramah Didik Purwadi	Peter H. Omara (1992)
5	Pemahaman pendekatan teknologis	Pendekatan teknologis	√	√					Tugas	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa melakukan curah pendapat	Ceramah Didik	Peter H. Omara

¹Masing-masing media ajar disertakan dalam bentuk *handout* setiap minggu/pertemuan.

²Evaluasi mahasiswa dapat berupa: Kuis, Tugas, Self-Test, Tes formatif, Tes sumatif. Evaluasi mahasiswa ditujukan untuk mengukur ketercapaian tujuan (pada Kolom 2).

³UGM menggunakan sistem pembelajaran *STAR (Student Teacher Aesthetic Role-Sharing)*: kombinasi optimal antara *SCL (Student Centered Learning)* dan *TCL (Teacher Centered Learning)*.

⁴Tautan di internet disajikan dalam kolom terakhir (Sumber Ajar). Untuk materi *online* yang dikembangkan sendiri gunakan *LMS eLisa* <http://elisa.ugm.ac.id/>

										ramah	pendapat	Purwadi	(1992)
6	Pemahaman pendekatan ekonomis	Pendekatan ekonomis	√	√	...	...	...	...	Tugas	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa melakukan curah pendapat	Ceramah Didik Purwadi	Peter H. Omara (1992)
7	Pemahaman kemitraan dan evaluasi	Kemitraan dan Partisipasi	√	√	...	...	...	...	Tugas	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa melakukan curah pendapat	Ceramah Didik Purwadi	Peter H. Omara (1992)
8	Evaluasi pemahaman mahasiswa secara menyeluruh.	Ujian Tengah Semester (UTS)	4	-	-	-	-	-	Tes summatif (PAN)	-	Mahasiswa mengerjakan UTS secara individu di kelas.	Menyiapkan UTS	Seluruh bahan kuliah sejak dari awal.
9	Dapat menyebutkan; (1) apa yang dinamakan kemitraan dan membangun kemitraan dengan calon mitra potensial, (2) dapat menyusun payung hukum kemitraan.	Pokok bahasan: Kemitraan Sub-bahasan: Pengantar, Pengertian dan Urgensi Kemitraan, Calon bermitra, Pola Kemitraanm, Cara Membangun Kemitraan dan Bentuk-bentuk Kemitraan. Waktu: 2 x 50 menit @100 menit (2 JPL)	√	√	√	√	...	√	<u>Kuis:</u> <u>Memogramkan kemitraan</u> <u>Tugas:</u> <u>Membangun kemitraan agroindustri</u>	Diskusi, curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa berkelompok dan berdiskusi	Memandu diskusi dan menjelaskan di depan kelas. Penagajar: M. Ainuri	Web: URL 1, URL 2, URL 3. Pustaka: 1, 2.
10	Dapat menjelaskan: (1) Arti dan lingkup advokasi, (2) Urgensi dan persiapan perencanaan tujuan, isu, pelaku dan sasaran advokasi, (3)	Pokok bahasan: Advokasi Sub-bahasan: Pengertian, dasar filosofi dan sasaran akhir advokasi, klasifikasi advokasi dan kerangka kerja advokasi, jaringan organisasi dan strategi perencanaan	√	√	√	√	...	√	<u>Tanya jawab:</u> <u>Advokasi sumberdaya</u> <u>Kuis:</u> Galang organisasi advokasi <u>Tugas:</u> <u>Kajian kasus advokasi</u>	Diskusi curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Diskusi, sharing dan pencerahan/ce ramah	Sharing pengalaman dan merespon pertanyaan dosen Penagajar: M. Ainuri	Bahan bacaan dan peraga

	klasifikasi advokasi dan kerangka kerja advokasi, jaringan organisasi dan strategi perencanaan advokasi, (4) sasaram akhir dan kebijakan publik.	advokasi. Waktu: 2 x 50 menit @100 menit (2 JPL)							<u>sumberdaya agroindustri</u>					
11	Dapat menjelaskan; (1) pengertian modal sosial, (2) dimensi dan urgensinya, (3) bentuk dan unsur-unsurnya serta cara membangunnya.	Poko Bahasan: Modal sosial Sub-bahasan: Pengantar, pengertian dan definisi modal sosial, dimensi dan urgensi menumbuhkembangkan modal sosial, bentuk-bentuk dan unsur-unsur, serta cara membangunnya. Waktu: 2 x 50 menit @100 menit (2 JPL)	√	√	√	√	...	√	Review hasil diskusi, kuis singkat urgensi modal sosial. Tugas : Merefleksikan diri dan menyampaikan.	Refleksi, diskusi curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Mahasiswa berkelompok melakukan refleksi diri, dan berdiskusi	Memandu diskusi dan menjelaskan di depan kelas. Penagajar: M. Ainuri	Web: URL 1, URL 2, URL 3. Pustaka: 1, 2.	
12	Dapat menjelaskan; (1) arti konflik danurgensinya terhadap sumberdaya, (2) penggolongan, jenis dan penyebab konflik, dan (3) strategi penyelesaiannya.	Poko Bahasan: Konflik Sub-bahasan: Pengertian dan penggolongan konflik, Jenis dan penyebab terjadi konflik, dan strategi penyelesaian konflik. Waktu: 2 x 50 menit @100 menit (2 JPL)	√	√	√	√	...	√	Tanya jawab; Konflik sumberdaya Kuis: identifikasi konflik dan strategi penyelesaiannya. Tugas : Studi kasus konflik sumberdaya	Refleksi, diskusi curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Refleksi, diskusi curah pendapat dan menyimak pencerahan/ce ramah	Sharing pengalaman dan merespon pertanyaan dosen Penagajar: M. Ainuri	Bahan bacaan dan peraga	
13	Dapat menjelaskan; (1) definisi dan perubahan	Poko Bahasan: Disaster Sub-bahasan: Pengantar dan perubahan	√	√	√	√	...	√	<u>Tanya jawab;</u> <u>Disaster dan</u> <u>perubahan</u> <u>paradigma.</u>	Refleksi, Diskusi curah pendapat dan pencerahan/ce	Refleksi, Diskusi curah pendapat dan menyimak	Sharing pengalaman dan merespon	Bahan bacaan dan peraga	

	paradigma bencana, (2) pengurangan resiko bencana, (3) penyebab dan jenis bencana, dan (4) organisasi PRB.	paradigma bencana, pengertian bencana dan pengurangan resiko bencana, pengelolaan bencana dan ancaman berbagai bencana, serta kelompok masyarakat dan organisasi penanganan bencana. Waktu: 2 x 50 menit @100 menit (2 JPL)							<u>Kuis: Aktivitas PRB.</u> <u>Tugas : Organisasi masyarakat penanggulangan disaster.</u>	ramah	pencerahan/ce ramah	petanyaan dosen Penagajar: M. Ainuri	
14	Dapat membedakan keadaan krisis atau tidak, penyebab dan dampak yang ditimbulkan dan menera krisis dan resolusinya.	Poko Bahasan: Manajemen Kritis Sub-bahasan: Pengertian dan batasan kritis, penyebab terjadinya dan dampak yang ditimbulkan, dan pengelolaan krisis Waktu: 2 x 50 menit @100 menit (2 JPL)	√	√	√	√	...	√	Tanya jawab; Krisis, penyebab dan dampak. Kuis: menghindari krisis dan resolusi. Tugas : Studi kasus	Diskusi curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Diskusi curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Sharing pengalaman dan merespon pertanyaan dosen Penagajar: M. Ainuri	Bahan bacaan dan peraga
15	Dapat menjelaskan; (1) teknologi dan urgensi mengapa perlu dikelola, (2) konsep teknologi dan manajemen tekntologi, (3) Komponen dan siklus teknologi.	Poko Bahasan: Manajemen Teknologi Sub-bahasan: Pengertian dan mengenal teknologi, konsep teknolohi dan manajemen teknologi, komponen teknologi dan hubungan antar komponen, serta siklus teknologi. Waktu: 2 x 50 menit @100 menit (2 JPL)	√	√	√	√	...	√	Tanya jawab; Ruang lingkup MT Kuis: Kompoenen teknologi dan hubungan antara komponen.	Diskusi curah pendapat dan pencerahan/ce ramah	Review, diskusi curah pendapat dan menyimak pencerahan/ce ramah	Sharing pengalaman dan merespon pertanyaan dosen Penagajar: M. Ainuri	Bahan bacaan dan peraga
16	Evaluasi	Ujian Akhir Semester (UAS)	-	-	-	-	-	-	Tes summatif		Mahasiswa	Menyiapkan	Seluruh bahan

pemahaman mahasiswa secara menyeluruh.								(PAN)		mengerjakan UAS secara individu di kelas.	UAS	kuliah sejak dari UTS
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	---	-----	-----------------------

Penjabaran Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM) sebagai berikut:

- a. **Minggu 1.** Pertemuan tatapmuka untuk melakukan kontrak belajar, pembahasan cakupan perkuliahan dan pembagian dalam setian acara perkuliahan (SAP), memberikan pengantar manajemen sumberdaya, mencakup; Pengertian dan batasan-batasan manajemen sumberdaya.
- b. **Mingguke-2;** Curah pendapat dan kilas balik tentang evolusi dan konsep manajemen sumberdaya, baik dalam bentuk sumberdaya alam maupun sumberdaya buatan.
- c. **Minggu ke-3 dan 4;** Curah pendapat dan kilas balik tentang evolusi dan konsep manajemen sumberdaya ditinjau dari berbagai aspek/faktor; Pendekatan Ekologi, Pendekatan Teknologi, Pendekatan Ekonomi dan Pendekatan Etnologi
- d. **Minggu ke-5 s/d ke-7;** Tinjauan terhadap berbagai sumberdaya alam dan pemanfaatannya, diantaranya; Pertanian dan Pemanfaatan lahan Pertanian, Hutan Wisata dan Gunung Berapi dan Kelautan dan Hasil Laut.
- e. **Minggu ke-8** Evaluasi tengah semester dalam bentuk ujian tertulis.
- f. **Minggu ke-9;** Penjelasan tugas mandiri/kelompok dalam bentuk penulisan ilmiah/makalah kajian atau analisis kritis terkait; kemitraan, konflik-konsensus, advokasi, modal sosial, manajemen krisis dan disester. Perkuliahan dilanjutkan diskusi membangun kemitraan yang dimulai dari pembahasan tentang urgensi mitra dalam manajemen sumberdaya, mengenal mitra potensial, membangun mitra dan keahlian bermitra serta program kemitraan.
- g. **Minggu ke-10** Diskusi dan studi kasus-kasus tentang kesepakatan dan Konflik yang struktur pembahasannya dimulai dari pemahaman terhadap pengertian dan batasan konflik, dan konsensus, faktor-faktor penyebab dan timbulnya konflik, jenis-jenis konflik dan strategi penyelesaian konflik
- h. **Minggu ke-11;** Diskusi dan studi kasus-kasus Advokasi Kebijakan Publik tentang Manajemen Sumberdaya, yakni apa dan mengapa perlu advokasi dalam manajemen sumberdaya, langkah-langkah melakukan advokasi, membangun tim advokasi dan strategi advokasi secara terpadu.

- i. **Minggu ke-12;** Diskusi dan studi kasus-kasus Modal Sosial tentang apa dan mengapa modal sosial penting dalam manajemen sumberdaya, membangun modal sosial, dan nilai ekonomi dan strategis modal sosial dalam manajemen sumberdaya.
 - j. **Minggu ke-13;** Diskusi dan studi kasus-kasus manajemen Krisis, mulai dari pengertian dan cakupan krisis, memahami kondisi krisis, jenis-jenis krisis dan dampaknya pada sumberdaya, serta mengelola krisis.
 - k. **Minggu ke-14;** Diskusi dan studi kasus-kasus manajemen Bencana (Disester) yang mencakup pengertian dan urgensi manajemen disester dalam manajemen sumberdaya, jenis-jenis bencana dan akibat yang ditimbulkan, serta pengelolaan bencana.
 - l. **Minggu ke-15;** Presentasi dan diskusi tugas mandiri/kelompok sesuai dengan tema dan kasus yang dipilih masing-masing kelompok.
 - m. **Minggu ke-16;** Evaluasi akhir semester dalam bentuk ujian tertulis yang difokuskan pada kajian/analisis kritis mahasiswa.
-